

## CONOCIMIENTO DE LOS HABITANTES DE LOS LAURELES SOBRE LOS PECES LOCALES

El proyecto de vida “Reserva Privada Jardín de los Sueños” está enfocado en crear espacios de reflexión sobre la relación, uso y cuidado que las personas tenemos de la naturaleza. Para ello, El Jardín de los Sueños junto con la Universidad Indoamérica participaron en la investigación **Etnoictiología en los Laureles** durante los años 2018 y 2019.

### Pero, ¿Qué es la etnoictiología?

Es la disciplina que permite recopilar y analizar el conocimiento que los habitantes de una comunidad (como Los Laureles) tienen acerca de los peces y sus interrelaciones con ellos. Por ejemplo, este conocimiento sobre los peces puede incluir: el nombre, lugares específicos donde viven, alimento, técnicas y frecuencia de pesca, entre otros (López-Segovia & Moral-Flores 2019; Jácome-Negrete 2013).

Al trabajar con las personas y su conocimiento se debe ser muy respetuoso al recopilar los datos y analizar la información, sin olvidar que siempre se tiene que regresar los resultados obtenidos a la comunidad. Para ello, los investigadores que hacemos este tipo de trabajos nos debemos guiar en el **Código de Ética para la Investigación Etnobiológica en América Latina** (Argueta-Villamar et al. 2018).

### ¿La etnoictiología ayuda a cuidar a la naturaleza?

La respuesta podría ser positiva, siempre y cuando exista el interés y apoyo de las personas que viven en la comunidad para trabajar en conjunto con los investigadores. Afortunadamente, los niños y adultos que viven en Los Laureles tuvieron la voluntad de colaborar con la Universidad Indoamérica y el Jardín de los Sueños para identificar sus actividades relacionadas con el aprovechamiento de los peces, así como de los ríos, y así emprender un proceso reflexivo sobre sus consecuencias.

### ¿Qué herramientas se utilizan para hacer investigaciones etnoictiológicas?

Para hacer este tipo de estudios se pueden utilizar diversas técnicas que puedes encontrar en el libro **Methods and Techniques in Ethnobiology and Ethnoecology** (Albuquerque et al. 2014).

Nosotros para hacer esta investigación utilizamos las siguientes herramientas:

#### - **Pescas comunitarias y científicas:**

- **Objetivo:** Tener un acercamiento inicial a los nombres que las personas dan a los peces locales, los usos que hacen de ellos y sus técnicas de pesca.
- **¿En qué consistió?** Personas de Los Laureles e investigadores acudimos a los ríos para pescar. Los moradores utilizaron la técnica de atarraya y los investigadores utilizaron electrofisher o pesca eléctrica.
- **Resultados:** Inicialmente, los nombres que las personas les dan a los peces fue poco consistente. Las personas dudaban al dar el nombre de la mayoría de los peces.
- **Información relacionada:** Pinto, M. F., Oliveira, T. P. R., Rocha, L. A., & Alves, R. N. (2018). People and Fishery Resources: A Multidimensional Approach. In *Ethnozoology* (pp. 119-149). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809913-1.00008-9>

#### - Mapas parlantes:

- **Objetivo:** Conocer la percepción, uso y preocupaciones que tienen los niños y adultos relacionados a los ríos de su recinto.
- **¿En qué consistió?** En una reunión con la comunidad, los investigadores hicieron diversas preguntas a los moradores. Por ejemplo, ¿Cuáles son los ríos que hay en la comunidad Los Laureles?, ¿Dónde se ubican sus casas?, ¿En qué ríos viven los peces?, ¿Qué actividades contaminan los ríos de la comunidad?, etc. Así, las personas representaron con dibujos y/o palabras las respuestas (Foto 3.1 y 3.2).
- **Resultados:** Los niños representaron lugares degradados y la fuente del impacto, visibilizando lo que ellos entendían como malas prácticas ambientales que afectan a los ríos. Los adultos identificaron menor cantidad de actividades que dañan los ecosistemas acuáticos, en parte debido a la normalización de malas prácticas ambientales en las actividades del hogar y productivas locales, lo cual resta importancia al cuidado del ambiente.
- **Información relacionada:** Jiménez, D., 2019. Geo-grafías comunitarias. Mapeo Comunitario y Cartografías Sociales: procesos creativos, pedagógicos, de intervención y acompañamiento comunitario para la gestión social de los territorios. Edición corregida y aumentada. Camidabit Los Paseantes, Sierra del Tentzon, Puebla, México. [https://www.academia.edu/39731423/Geo\\_graf%C3%ADas\\_Comunitarias\\_David\\_Jim%C3%A9nez](https://www.academia.edu/39731423/Geo_graf%C3%ADas_Comunitarias_David_Jim%C3%A9nez)

#### - Recolección de peces:

- **Objetivo:** Identificar taxonómicamente en laboratorio las especies de peces recolectadas en las pescas.
- **¿En qué consiste?** Con ayuda de documentos científicos, los investigadores buscamos las características particulares de cada pez para identificar el *nombre científico* tiene cada uno de ellos. Estos nombres son importantes porque permiten que personas de todo el mundo sepan a que pez nos estamos refiriendo.
- **Resultados:** Basándonos en los nombres científicos, se registraron 21 especies de peces.
- **Información relacionada:** a) Jiménez-Prado, P., W. Aguirre, E. Laaz-Moncayo, R. Navarrete-Amaya, F. Nugra-Salazar, E. Rebolledo-Monsalve, E. Zárate-Hugo, A. Torres-Noboa y J. Valdiviezo-Rivera. (2015). Guía de peces para aguas continentales en la vertiente occidental del Ecuador. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE); Universidad del Azuay (UDA) y Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales (MECN) del Instituto Nacional de Biodiversidad. Esmeraldas, Ecuador. 416 pp. <https://biologia.uazuay.edu.ec/sites/default/files/public/GUIA%20PECES%20DEL%20OCCIDENTE%202015.pdf>  
b) Fricke, R., Eschmeyer, W. N. & Fong, J. D. 2020 ESCHMEYER'S CATALOG OF FISHES: SPECIES BY FAMILY/SUBFAMILY. <http://>

[researcharchive.calacademy.org/research/ichthyology/catalog/SpeciesByFamily.asp](http://researcharchive.calacademy.org/research/ichthyology/catalog/SpeciesByFamily.asp)

- **Entrevistas semi-estructuradas:**

- **Objetivo:** Profundizar en el conocimiento etnoictiológico y ecológico local.
- **¿En qué consistió?** Los investigadores formularon distintas preguntas que ayuden a conocer mejor la visión y aprovechamiento que tienen las personas de los peces y los ríos. La entrevista que se realizó en los Laureles la puedes ver aquí ([Link entrevista](#)). Cada entrevista se realizó individualmente con cada habitante de los Laureles (foto 4).
- **Resultados:** Solo cuatro especies fueron identificadas de manera unánime con un solo nombre: barbudo (*Rhamdia quelen*), culebrilla (*Brachyhypopomus palenque*), guaija (*Lebiasina astrigata*) y raspabalsas (*Transancistrus aequinoctialis*). Pero hubo casos donde las personas dieron hasta seis nombres distintos a una especie de pez.

La pesca es menos habitual en la actualidad, ya que los peces son ahora de menor tamaño, menos abundantes e incluso hay especies que ya no están presentes. Estos cambios los atribuyen a malas prácticas de pesca como el uso de veneno, dinamita y barbasco, a la sobrepesca y a la contaminación de los ríos.

- **Información relacionada:** Medrano, C. (2012). Etnozoología, usos y abusos de los cuestionarios. <http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/2133/2002/n23a05.pdf?sequence=1>

- **Taller participativo:**

- **Objetivo:** Validar y consensuar los nombres comunes de los peces locales.
- **¿En qué consistió?** Los investigadores mostraron fotografías de los peces recolectados a un grupo de personas y de manera individual escribieron los nombres de cada uno de los peces según su criterio (Foto 5).
- **Resultados:** Se nombraron localmente 29 peces. Estos nombres se incluyeron en el póster **Peces de Los Laureles**. En el siguiente link puedes verlo y descargarlo: <https://public.joomeo.com/albums/5dc36d1c82a80/files/MUY5NjQxOTKU8Dgw83X3hycJZWPJMxV>

**ENTREGA DE RESULTADOS:**

Se realizó una reunión con los habitantes de Los Laureles, en la que se dialogó sobre los peces que habitan sus ríos, cómo sus actividades están deteriorando la calidad del agua de estos ríos y cómo esto tiene consecuencias negativas en los peces y también en los mismos habitantes de Los Laureles.

Con esto conseguimos que las personas se preocuparan por mejorar su manera de relacionarse con su entorno. Además, pidieron al Jardín de los Sueños y a la Universidad Indoamérica seguir

apoyando con investigaciones que desarrollen estrategias efectivas para el cuidado de la naturaleza y así favorecer el liderazgo de la comunidad hacia la gestión sostenible de la biodiversidad, generando un desarrollo económico, social, participativo y ambiental (Foto6).

#### **Bibliografía:**

Albuquerque, U. P., da Cunha, L. V. F. C., De Lucena, R. F. P., & Alves, R. R. N. (Eds.). (2014). *Methods and techniques in ethnobiology and ethnoecology* (p. 1537). Springer New York. <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-8636-7>

Argueta-Villamar, A., Diago, O. L. S., Contreras, E. J. C., & Medinaceli, A. (2018). Código de Ética para la Investigación Etnobiológica en América Latina. *Ethnoscintia*, 3(2). <http://dx.doi.org/10.22276/ethnoscintia.v3i2.174>

Jácome-Negrete I. Etnoictiología Kichwa de las lagunas de la cuenca baja del río Curaray (Amazonia), Ecuador. *Biota Colombiana* 14 (1), 5-24. <http://www.redalyc.org/pdf/491/49128077003.pdf>.

López-Segovia, E., & Del Moral-Flores, L. F. (2019). Etnoictiología Zoque de Santa María Chimalapa, Oaxaca, México. *ETNOBIOLOGÍA*, 17(3), 49-65. <https://revistaetnobiologia.mx/index.php/etno/article/download/287/270/>